

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS CĒSU JAUNĀS PAMATSKOLAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAI

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	2
1.1. VĪZIJA:.....	2
1.2. MISIJA:	2
1.3. SKOLAS VĒRTĪBAS: MĒS DZĪVOJAM APZINĀTI, AIZRAUTĪGI, ATBILDĪGI!	2
1.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒSTURISKĀ ATTĪSTĪBA UN FINANSĒTĀJI	3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	3
2.1. ILGTERMIŅA MĒRĶIS:.....	3
2.2. ĪSTERMIŅA MĒRĶIS:	3
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE (JA ATTIECINĀMS)	4
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS.....	5
4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	5
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.....	6
4.2.1. mācīšanas kvalitāte	6
4.2.2. mācīšanās kvalitāte	7
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	9
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	9
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	9
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	10
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.....	11
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts;	11
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	12
4.4.3. atbalsts personības veidošanā	12
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā.....	13
4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	13
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	14
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	14
4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	15
4.5.1. mikroklimats	15
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība.....	16
4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI	17
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	17
4.6.2. personālrresursi	18
4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA:	19
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	19
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	19
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	20
5. CITI SASNIEGUMI (IZGLĪTĪBAS IESTĀDEI SVARĪGAIS, SPECIFISKAIS)	21
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)	21

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Cēsu Jaunā pamatskola nodrošina un attīsta ideju stabilu, kvalitatīvu* un mūsdienīgu** izglītību bērniem vecumā no 1,5 gada līdz 9.klasei, šobrīd nodrošinot iespēju audzēkņiem apgūt 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas un prasmes, kā arī izglīto un apmāca personas, kas ikdienā strādā ar bērniem – pedagogus, speciālistus, vecākus.

* kvalitatīva – bērns prot un lieto iegūtās zināšanas un prasmes.

** mūsdienīga – bērns iemācās mācīties, meklēt un lietot informāciju, uzņemties atbildību par mācību procesu atbilstoši vecumam.

Izglītības iestāde Cēsu Jaunā pamatskola ir SIA „Cēsu Jaunā pamatskola” (iepriekš biedrība “Cēsu Jaunā skola”) dibināta izglītības iestāde, kuras juridiskā un faktiskā adrese ir Ziemeļu iela 16, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101. Pamatizglītības izglītības programma tiek realizēta Piebalgas ielā 3, Cēsīs, Cēsu novadā, LV-4101.

Izglītības iestāde īsteno divas izglītības programmas:

1. Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu 01011111, Nr. V-9632;
2. Pamatizglītības (1.- 9. klase) izglītības programmu 21011111, Nr.V-9633.

Gan izglītības iestāde, gan pamatizglītības programma ir akreditēta līdz 26.05.2022. (akreditācijas ID 11218).

2018./19. mācību gadā iestādē pamatizglītības (1.–9. klase) izglītības programmu apguva 78 audzēkņi. 2019./20 mācību gadā plānoti 92 audzēkņi. Iestādē kopā 2018./2019. mācību gadā strādāja 48 darbinieki, no tiem ar pamatizglītības programmas īstenošanu saistīti bija 28 darbinieki. Savukārt, 2019./20. mācību gadā ar pamatizglītības programmas īstenošanu saistībā pilnā vai nepilnā slodzē strādās 33 darbinieki.

1.1. VĪZIJA:

Būt par pārmaiņu vidi bērnu izglītībā, kas palīdz bērniem augt priecīgiem, zinošiem, prasmīgiem, protošiem sadarboties un pašapzinīgiem, kā arī vecākiem, skolai un skolotājiem nepārtraukti pilnveidoties.

1.2. MISIJA:

Lai sniegtu labāko izglītību bērniem, mēs apkopojam pieredzi, pētām un ieviešam labākās mācību pieejas un integrējam tās apmācību procesā.

Mēs radām vidi un situācijas, kurās bērni mācās, iegūst zināšanas, prasmes un pieredzi. Mēs darām visu, lai nodrošinātu aizvien mainīgajā pasaulē un vidē dzīvojošā bērna personības izaugsmi. Mēs ticam, ka skolu beigs personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, pieņemt lēmumus, sasniegt savus mērķus, uzņemties atbildību un sadarboties.

1.3. SKOLAS VĒRTĪBAS: mēs dzīvojam apzināti, aizrautīgi, atbildīgi!

Cēsu Jaunajā pamatskolā viss notiek pa īstam – kā dzīvē. Tāpat kā dzīvē, pamatojoties uz līdzšinējo pieredzi, atklājumiem un pārbaudītām hipotēzēm nepārtraukti attīstās un mainās skolas vide, mācīšanās pieeja, tālākā vīzija un vērtības.

Pirmajos piecos skolas gados savā darbībā skola ir vadījusies pēc vērtībām “ģimene, attīstība, daba un pozitīvisms”. Augot, attīstoties un mainoties, mainās arī vērtības, kuras savā ikdienā izjūt vecāki, pedagogi un audzēkņi un saskaņā ar kurām nākotnē tiks pieņemts jebkurš ar skolu, bērniem un mācību procesu saistīts lēmums. Līdzšinējās vērtības ielikušas stabilus pamatus skolas vīzijā, mērķī un arī pašlaik netiek nostādītas pretrunā jaunajām. Drīzāk – sāk dzīvi jaunā un svaigā veidolā, atmetot lieko un tiekot papildinātās ar aktuālo.

2017./18. mācību gada beigās kopīgās diskusijās skolas vadība, pedagogi, vecāki un paši skolēni nonākuši pie skolas kopienas vērtību kopsaucoša vēstījuma –
MĒS DZĪVOJAM APZINĀTI, AIZRAUTĪGI, ATBILDĪGI!

1.4. Izglītības iestādes vēsturiskā attīstība un finansētāji

2013. gada februārī vecāku izveidotā biedrība “Cēsu Jaunā skola” (reģ.nr. 40008203280) uzsāka attīstīt ideju par mūsdienīgu un laikmetīgu skolu un nodibināja izglītības iestādi “Cēsu Jaunā sākumskola”, nodrošinot iespēju bērniem vecumā no 1.5 gadiem līdz 6. klasei apgūt 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas un prasmes. 2018. gada februārī izglītības iestāde no sākumskolas kļuva par “Cēsu Jauno pamatskolu”,. Iestāde turpina izglītēt un apmācīt arī personas, kas ikdienā strādā ar bērniem – pedagogus, speciālistus, vecākus. 2018. gada nogalē, turpinot izglītības iestādes “Cēsu Jaunā pamatskola” attīstību, tās dibinātājs, biedrība “Cēsu Jaunā skola”, ir nodibinājusi tai 100% piederošu SIA “Cēsu Jaunā pamatskola”. Sākot ar 2019. gada 1. janvāri SIA ir biedrības visu tiesību un saistību pārņēmējs, t.sk., izglītības iestādes ”Cēsu Jaunā pamatskola” darbības un tālākās attīstības nodrošinātājs, un tai ir Labklājības ministrijas piešķirts sociālā uzņēmuma statuss.

Kā valsts akreditēta izglītības iestāde skola saņem valsts dotācijas pedagogu darba samaksai un mācību līdzekļu iegādei, kā arī atsevišķu pašvaldību līdzfinansējumu izglītības programmu nodrošināšanai. Skolas budžetu veido valsts budžeta mērķdotācijas pedagogu darba samaksai, vecāku līdzmaksājums, atsevišķu pašvaldību līdzfinansējums, skolas atbalstītāju ziedojumi, brīvprātīgais darbs un ieņēmumi no dažādiem projektiem. Valsts, pašvaldības un vecāku līdzmaksājumi nodrošina iestādes ikdienas darbu, savukārt attīstība iespējama pateicoties projektos piesaistītajiem līdzekļiem, brīvprātīgo darbam, kā arī privātpersonu un komersantu ziedojumiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

(iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

2.1. ILGTERMIŅA MĒRĶIS:

“Absolvējot 9. klasi, skolēniem ir prasmes vadīt vidusskolu, tas ir, vadīt savu mācīšanos.”

Tas nozīmē, ka skolēni prot mācīties patstāvīgi, plānot savu laiku, plānot savu mācīšanos, skolēniem ir zināšanas par savu mācīšanās pieeju, skolēni prot uzņemties atbildību, sadarbojas, komunicē, veiksmīgi risina problēmsituācijas, ir ieguvuši praktisku dzīves pieredzi dažādās jomās, kā arī ir ieguvuši pieredzi mācīties dažādās vidēs.

2.2. ĪSTERMIŅA MĒRĶIS:

2020./2021. mācību gadā Cēsu Jauno pamatskolu absolvē pirmie pamatskolas beidzēji

2020. gada rudenī Cēsu Jaunā pamatskola atver 9. klasi, kas ir pēdējais gads pamatizglītības posmā un 2021. gada vasarā Cēsu Jauno pamatskolu absolvē tās pirmie 9. klases beidzēji. Tādējādi sekmīgi noslēdzam pamatskolas izveides procesu, lai ar 2021./2022. mācību gadu piedāvātu stabilu, kvalitatīvu* un mūsdienīgu** izglītību bērniem vecumā no 1,5 gada līdz 9.klasei.

* kvalitatīva – bērns prot un lieto iegūtās zināšanas un prasmes.

** mūsdienīga – bērns iemācās mācīties, meklēt un lietot informāciju, uzņemties atbildību par mācību procesu atbilstoši vecumam.

2018./19. mācību gada MĒRĶI

- 1) MĀCĪBU DARBA KVALITĀTE: katras tēmas un katras stundas darbs tiek organizēts mērķtiecīgi un jēgpilni, kurā katrs skolēns apzinās ko un kāpēc viņš mācās.
- 2) VECĀKI: Vienota un regulāra sadarbība un komunikācija ar vecākiem, mērķtiecīgi izmantojot plānotāju un e-klasi.
- 3) SOCIĀLĀS PRASMES: Mācīties un ikdienā komunikācijā ar kolēģiem, skolēniem un vecākiem lietot aktīvās klausīšanās principus 1) vispirms konstatēt faktu un pieņemt situāciju, bez personiska emocionāla sprieduma; 2) jautāt, lai precizētu un iegūtu vairāk informācijas; 3) atbildēt, ņemot vērā un respektējot dzirdēto.

Atbilstoši skolas kolektīva darba un mērķu analīzei, kas tika veikta 2019. gada jūnijā, iepriekš noteiktie mērķi ir daļēji sasniegti un 2019. gada augustā tiks turpināts konsekvents darbs pie šo prioritāšu pilnveidošanas.

2019./2020. mācību gada MĒRĶI:

- 1) MĀCĪBU DARBA KVALITĀTE: Tēmas un stundas sasniedzamais rezultāts un kritēriji ir saprotami bērnam.
- 2) VECĀKI: Veicināt atvērtu, regulāru komunikāciju un savstarpējo sadarbību ar vecākiem.
- 3) SOCIĀLĀS PRASMES: Veicināt emociju regulēšanas un sociālo prasmju attīstīšanu gan sadarbībā ar kolēģiem, gan skolēniem.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (ja attiecināms)

Iepriekšējā vērtēšanas periodā 2016. gada 20. maijā saņēmām vairākus ieteikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā.

Ieteikumi :2.1. Atteikties no klasiskajiem papīra žurnāliem un visu mācību procesu fiksēt e-vidē un 4.6. Izglītojamo mācību sasniegumus atspoguļot e – žurnālā.

Šis ieteikums ir ieviests pilnībā un kopš 2016./2017. mācību gada Cēsu Jaunās pamatskolas pamatizglītības izglītības programmas realizēšana tiek fiksēta Latvijas izglītības populārākajā e-vidē “E-klase”, kas ļauj ikvienam pārskatīt realizētu izglītības procesu.

Ieteikums: 2.2. Pārdomāti mācību stundās veidot dinamiskās pauzes, sekot izglītojamo stājai, rakstu kultūrai.

Šis ieteikums tiek realizēts veidojot gan kopējo mācību plānu dienai, kurā katrai klasei paredzēta vismaz 40 minūšu aktīvā pauze, kuras laikā izglītojamie kopā ar pedagogiem dodas ārā no skolas telpām neatkarīgi no laika apstākļiem, lai izkustētos svaigā gaisā, apmeklējot pilsētas parkus, rotaļu laukumus vai skolas pagalmā spēlējot spēles, gan stundās bieži iekļaujot dažu minūšu ilgu pārtraukumu ar izkustēšanos. Ņemot vērā skolas izglītības psihologa ieteikumus, atsevišķiem izglītojamajiem dinamiskas izkustēšanās pauzes piemērojamas vēl biežāk. Rakstu kultūru skolēni pamatā kopj latviešu valodas stundās, kur uzmanība tiek pievērsta arī pareizai un kārtīgai rakstu kultūrai.

Ieteikums: 4.2. Izveidot izglītojamo pašpārvaldi.

Šis ieteikums realizēts 2017. gadā, pilnveidojot iestādes padomes darbu, kurā paredzēta izglītojamo piedalīšanās. Faktiski šī piedalīšanās notiek klasēs (sākot no 1. klases), ievēlot vienu vai vairākus klases pārstāvjus, kas tiek deleģēti darbam iestādes padomē, kuras sastāvā ir gan izglītojamo, gan vecāku, gan pedagogu pārstāvji. Pilnā mērā izglītojamo pašpārvaldi plānojam ieviest nākamajos gados.

Ieteikums: 4.4. Izglītības iestādes mācību procesā vairāk sekmēt talantīgo izglītojamo izaugsmi.

Šis ieteikums realizēts, taču faktiski darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī ar bērniem, kam nepieciešams papildus atbalsts mācību procesa apguvei, ir nepārtraukts process. Šobrīd pedagogi pamatskolā apzina talantīgos bērnus un jomas, kurās talants izpaužas un atbilstoši plāno mācību procesu, lai piedāvātu talantīgajiem bērniem papildus izaicinājumus. Mācību gada laikā talantīgajiem bērniem plānots piedalīties atsevišķās mācību olimpiādēs un konkursos, kas ļauj izglītojamajiem vairāk apzināt un attīstīt savas stiprās puses.

Ieteikums: 6.1. Papildināt materiāltehnisko aprīkojumu mācību kabinetos.

Šis ieteikums realizēts, jo 2018. gadā skolai bija iespēja pieteikties uz saņemt sociālās uzņēmējdarbības atbalsta grantu, kā ietvaros iegādāts aprīkojums, kas būtiski papildina skolas materiāltehnisko nodrošinājumu. ESF granta ietvaros iegādāts un skolā pieejams viens projektors, katrā klases telpā pieejams monitors un portatīvais dators skolotāja darbam, skolēniem pieejami 12 iPad planšetes ar digitālo zīmuli un 12 portatīvie datori, 2 kopētāji/printeri. Papildus no ziedotājiem skola ieguvusi 2 stacionāros datorus, 1 printeri un 10 mazlietas iPad planšetes. Viss šis tehniskais aprīkojums ļauj ikdienā mācību procesā efektīvi izmantot mūsdienu tehnoloģijas.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības iestāde īsteno divas izglītības programmas:

1. Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu 01011111, Nr. V-9632;
2. Pamatizglītības (1.- 9. klase) izglītības programmu 21011111, Nr.V-9633. Šajā dokumentā turpmāk tiks rakstīts par pamatizglītības (1.- 9. klase) izglītības programmu 21011111.

Izglītības programmas īstenošana: Mācību process tiek organizēts atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Mācību stundu saraksts atbilst programmai, par izmaiņām pedagogi, audzēkņi un vecāki tiek laicīgi brīdināti, izmantojot izveidoto komunikācijas sistēmu (paziņojumi e-klasē, ja nepieciešamas tad steidzamas īsziņas vecākiem un informācija skolā pie informācijas/zīņojumu dēļa). Pedagogi mācību satura apguvei izmanto VISC izstrādātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, kas ir par pamatu katra mācību gada tematisko plānu izstrādē un mācību gada laikā tiek veiktas korekcijas, ja to prasa izglītojamo darba temps.

Mācību saturā tiek vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Iestāde īsteno vairākas interešu izglītības nodarbības – dambretes spēle, mūzikas pulciņš, jaunsargu pulciņš, peldēšana, kompleksu problēmu risināšanas pulciņš. Regulāri organizētas tikšanās ar vecākiem, gan sarunu vakaru formā, gan tematiskas sarunas un iepazīšanās vakari, kā arī izglītojošas tikšanās par vecākiem aktuāliem tematiem.

Vadības un pedagogu sadarbība: Sadarbībā ar iestādes vadību pedagogi plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, informācijas tehnoloģijas, integrējot tās visos mācību priekšmetos, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Regulārās ikdienas un citās sapulcēs gan mācību semestra laikā, gan izglītojamo brīvlaikos vadība un pedagogi apspriest jautājumus par mācību priekšmetu programmām, vērtēšanas pamatprincipiem, izvērtē tos, ņemot vērā skolas prasības, apmainās ar pieredzi, sadarbojas savā starpā. Pedagogi izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajam. Izglītības programmas īstenošanā ievērota mācību priekšmetu tematiskā satura pēctecība. Mācību saturs tiek saistīts ar izglītojamo interesēm, pieredzi, talantiem un reālo dzīvi. Izglītības iestādei ir pietiekams nodrošinājums ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Nodrošinājums tiek regulāri un mērķtiecīgi papildināts atbilstoši veiktajai satura aktualizācijai un attīstības tendencēm. Iestādei ir apstiprināts mācību literatūras saraksts.

Turpmākā attīstība:

- Turpinot pamatskolas attīstību 2019./2020. mācību gadā strādāt pie 8. klases mācību satura realizēšanas skolā, kā arī plānot pamatizglītības pēdējā posma 9. klases uzsākšanu 2020./2021. m.g.
- Atbilstoši likumdošanas izmaiņām 2019./2020. mācību gadā pārliecināties, ka skola būs gatava 2020./2021. mācību gadā realizēt valsts pamatizglītības standartu atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747, Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem, kas stāsies spēkā 2020. gada 1. septembrī.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. mācīšanas kvalitāte

Mācību pieeja un metodes mainās un attīstās atbilstoši ikdienas situācijām un gūtajai pieredzei, taču nemainīgi tiek strādāts pie tā, lai audzēkņi apgūtu patstāvīgās mācīšanās prasmes un līdz skolas beigšanai iegūtu pēc iespējas dažādāku pieredzi, darot pēc iespējas dažādākas praktiskas lietas. Skolā tiek analizēts katra skolēna mācību progress pašam pret sevi, lai ikviens tiktu atbalstīts sasniegt savu augstāko iespējamo rezultātu. Skolā organizēti pasākumi (ekskursijas, mācību braucieni, svētki, talkas) un pēcpusdienas interešu izglītības pulciņi tiek organizēti tā, lai to saturs papildinātu mācību programmā apgūstamo vielu un pilnveidotu audzēkņu un pedagogu zināšanas un prasmes.

Katra mācību diena tiek iesākta ar rīta apli, kurā tiek iekļauti dienas, skolas un pasaules aktuālie notikumi, kā arī izglītojamajiem aktuālie jautājumi. Audzināšanas stundās šie jautājumi tiek paplašināti un padziļināti. Ar šo gadu rīta aplī vēlamies ieviest arī apzinātības un fokusēšanās uzdevumus. Dienas vidū visi skolēni dodas aktīvajā atpūtā – garais starpbrīdis, kurā skolēni vienmēr dodas ārā. Pēc stundām skolēniem piedāvāta iespēja piedalīties kopīgā lasīšanas laikā, kura mērķis ir veicināt lasīšanu kā patīkamu ieradumu. 1. – 2. klasei nodrošināta pagarinātā dienas grupa.

Skolēnam uzdoti mājasdarbi tikai situācijās, kad nepieciešama jaunās vielas papildus atkārtošana un nostiprināšana, kā arī situācijās, kad uzdevuma veikšanai nepieciešamie resursi ir mājās. Ar 2017./2018.m.g. esam ieviesuši patstāvīgos darbus – viens darbs vienai klasei divām nedēļām kādā no priekšmetiem. Patstāvīgā darba mērķis ir attīstīt un veicināt skolēna patstāvīgās darba prasmes, kas ietver laicīgu darba plānošanu nedēļai, paveikšanu un laicīgu iesniegšanu. Patstāvīgie darbi plānoti tā, lai tie veicinātu priekšmeta zināšanu praktisku lietošanu ārpus skolas. Lai nodrošinātu mācību procesa sasaisti ar reālo dzīvi, pedagogi regulāri sadarbojas un notiek priekšmetu integrācija. Papildus vidēji reizi līdz divas reizes mēnesī skolēni mācās ārpus skolas – muzejā, zinātnes centrā, bibliotēkā, veikalā, kafejnīcā, tādā veidā attīstot prasmes mācīties arī citās vidēs. Mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi.

Lai gan izglītības iestādē ir mazs izglītojamo skaits, skolēnu zināšanu, prasmju līmeņi un attieksme pret mācību darbu ir ļoti atšķirīga. Līdz ar to arī sasniegumu izaugsmes dinamika ir atšķirīga – ir skolēni, kuru progress ir paveikt vismaz vienu darbu stundas laikā, jo iepriekš darbs kopumā nav bijis iespējams, savukārt citiem skolēniem, ar augstu zināšanu un prasmju līmeni, sasniegums ir tēmas dziļāka izpratne un savu zināšanu nodošana klases biedriem. Bērniem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi mācībās, ieviesti individuālie plāni.

Tā kā mācību process tiek pielāgots skolēnu vajadzībām un skolēnu aktuālajiem jautājumiem, un pedagogam jānodrošina arī valsts noteiktais obligātais saturs, tad skolotāji regulāri plāno, izstrādā un ievieš gan jaunas metodes, gan resursus, gan projektus, lai pēc iespējas efektīvāk sasniegtu visus mērķus. Pedagogu iniciatīva inovatīvu risinājumu ieviešanā vērtējama augstu.

Izglītības iestādei izdevies iedibināt un nodrošināt regulāras pedagogu mācības. Taču jaunais izaicinājums ir – vairāk pedagogu ar mazāku slodzi, tas nozīmē lielāku izaicinājumu atrast kopīgu tikšanās un mācīšanās laiku. Visi skolēnu brīvlaiki tiek un arī turpmāk tiks izmantoti kolektīvo pasākumu organizēšanai un garāku mācību īstenošanai, piesaistot arī vieslektoros. Šādas regulāras mācības kolektīva ietvaros veido pedagogu savstarpējo sadarbību un kolektīvo izjūtu, kas veicina arī progresu darbā ar bērniem. Ir izdevies radīt vidi, kurā pedagogi jūtas droši meklēt un ieviest radošus risinājumus, un mācās nebaidīties kļūdīties.

Pagājušajā mācību gadā tika iesākta pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Kolēģi atzina, ka tādā veidā labāk saprot viens otra darbu un izaicinājumus, var labāk iepazīt skolēnus un veiksmīgāk mācīties viens no otra. Šogad vēlamies uzlabot un veicināt aktīvāku savstarpējo vērošanu, atbalstot katra pedagoga profesionālo izaugsmi.

Izglītības iestādes darbinieki piedalās arī citu izglītības iestāžu vai organizāciju rīkotajās mācībās.

Iepriekšējo gadu pieredze rāda, ka vecāku atgriezeniskā saite ir vērtīga, lai saprastu ne vien attīstības prioritātes, bet arī vecāku gaidas par kvalitatīvu izglītību. Šīs aptaujas turpināsim arī šogad. Papildus esam ieviesuši aptaujas arī skolēniem.

Lielākajā daļā mācību stundu ir skaidri definēts un skolēniem saprotams sasniedzamais rezultāts. Mācību stunda ir mērķtiecīgi plānota un organizēta, lai stundas noslēgumā skolēni sasniegtu izvirzīto stundas mērķi. Nākamajā mācību gadā vēlamies izveidot sistēmu, kas ļautu apgūstamās tēmas un sasniedzamos rezultātus redzēt arī vecākiem, tādā veidā sniedzot informāciju, kas vecākiem var palīdzēt labāk izprast skolā notiekošo mācību procesu un sniegt skolēnam nepieciešamo atbalstu. Plānojam, ka šī informācija var būt atbalsts vecākiem un skolēniem uzņemties lielāku atbildību par mācīšanos.

Mācību procesā lietotās metodes tiek dažādotas un pielāgotas gan saturam, gan vecumposmam, ņemot vērā arī skolēnu individuālās vajadzības. Stundās tiek lietoti visi skolā pieejamie mācību līdzekļi.

Skolēnu skaita pieauguma dēļ esam mainījuši sākotnējo pieeju – visi pedagogi atbildīgi par visiem skolēniem, savstarpēji sadalot atbildību zonas – uz klasisko pieeju – katrai klasei savs audzinātājs. To plānojam turpināt. Lai nodrošinātu veiksmīgāku savstarpējo sadarbību un pēctecību visos klašu posmos, ieviesta klašu audzinātāju tikšanās reizi nedēļā.

Izglītības iestāde ieviesusi un lieto elektronisko žurnālu – “e-klase”. Tajā tiek fiksēta mācību priekšmetu apguves secība, pārbaudes darbi, audzināšanas stundas un konsultācijas. Žurnālu pārbaude no vadības puses tiek veikta reizi mēnesī un tā saturs atbilst normatīvajiem aktiem.

Turpmākā attīstība:

- izveidot sistēmu, kurā vecākiem iespēja sekot mācību satura tēmām un sasniedzamajiem rezultātiem;
- ieviest individuālos plānus talantīgajiem skolēniem;
- mainīt un uzlabot patstāvīgo darbu sistēmu
- uzlabot rīta apla laiku un rosināt apzinātības prakses ieviešanu šajā laikā.
- uzlabot mācību stundu un pedagoga darba kvalitātes kritērijus un vērtēšanas sistēmu.
- Izveidot sistēmu, kas ļauj mērķtiecīgi sekot katra skolēna sekmēm.
- skolotāju mācību vide online

Vērtējuma līmenis: LABI

4.2.2. mācīšanās kvalitāte

Mēs ticam, ka skolēns pamatskolas laikā var apgūt visas prasmes, kuras nepieciešamas, lai vidusskolā vadītu pats savu un savas skolas mācīšanos. Tāpēc joprojām turpinām apgūt pieejas, kuras pamatā ir skolēnu virzīta mācīšanās. Tas ietver skolēnu uzdotos jautājumus par tēmu, skolēnu iesaisti izvirzot veicamos uzdevumus un mērķus, skolēnu iesaiste darba kritēriju sastādīšanā un darbu vērtēšanā. Tādā veidā tiek nodrošināta mācību procesa sasaiste gan ar realitāti, gan jauniešu interesēm. Mācību process vienmēr ir pielāgots un tiek pilnveidots konkrētajai apgūstamajai tēmai un izglītojamo interesēm. Šī pieeja ietver arī pedagoga un izglītojamā sadarbību mācību procesa prasību izvirzīšanā. Izglītojamie ir iesaistīti visos līmeņos – kopīgu noteikumu izstrādāšanā, motivēšanas (“bonusu”) sistēmas izstrādāšanā un uzlabošanā, bieži arī kritēriju sastādīšanā mācību darbam. Bieži tiek organizēti visas skolas vai atsevišķu priekšmetu sadarbības projekti, kuros skolēni sadarbojas ne vien savas klases un viena priekšmeta ietvaros, bet visa skola kopā vairākos priekšmetos.

Skolas darbā tiek iesaistīti arī vecāki. 2017./2018. m.g. sākumā iesākām procesu, kurā mēģinām abpusēji vienoties, kādas ir skolas un kādas ir vecāku atbildības atšķirīgās klasēs un dažādās situācijās. Esam mainījuši pieeju un vairs neorganizējam vecāku sapulces (tas ir, reizes, kad vecāki vienkārši sapulcējas, lai dzirdētu informāciju no pedagogiem), bet organizējam vecāku un pedagoga tikšanās, kuru laikā mēs kopā pētām un risinām tajā brīdī aktuālo. Plānojam izveidot virtuālo vietni, kurā vecākiem ir pieeja tēmu secībai, sasniedzamajiem rezultātiem, patstāvīgajiem darbiem un citiem aktuālajiem resursiem. Reizi semestrī katrs klases audzinātājs tiek ar katra skolēna vecākiem, lai pārrunātu individuālo

progresu. Reizi semestrī vecākiem ir iespēja satikt priekšmetu skolotājus skolas organizētajās tikšanās reizēs, kā arī individuāli jebkurā laikā pēc nepieciešamības. Sākot no 7.klases organizējam skolēnu un pedagoga tikšanās, trīspusējās tikšanās, skolēnu, vecāku un pedagogu tikšanās. Vecākiem ir pieejama e-klase, lai sekotu līdz skolēnu mācību rezultātiem. Joprojām organizējam svētkus, kuros vecāki kopā ar bērniem aktīvi darbojas gan svētku veidošanā, gan svinēšanā. Vecāku viedoklis, kas izteikts reizi semestrī aptaujas anketās, tiek ņemts vērā, definējot nākamā posma prioritātes, kā arī vecāku viedoklis bija nozīmīgs, lemjot par sākumskolas attīstību par pamatskolu.

Izglītojamie svarīgāko informāciju uzzina pie skolas informācijas stenda, rīta aplī, kā arī pēkšņas izmaiņas tiek nodotas, ieejot katrā stundā un vakarā izsūtot īsziņas vecākiem.

Lai izglītojamie vēlētos apmeklēt izglītības iestādi, tiek nodrošināts kvalitatīvs, skolēniem aktuāls mācību process. Priecājamies, ka izglītojamie, kuri pārnākuši uz Cēsu Jauno skolu, jo iepriekš bieži slimojuši un kavējuši mācību saturu, arvien mazāk slimo un nekavē mācību stundas. Vecāki augstu novērtē, ka šie skolēni ir motivēti pēc iespējas ātrāk atgriezties skolā.

Cēsu Jaunajā pamatskolā nav izglītojamo, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi vai kādu no mācību priekšmetiem. Izglītojamo kavējumu iemesli galvenokārt ir slimības dēļ. Tajās situācijās, kad mācības tiek kavētas ģimenes apstākļu dēļ, iemesls visbiežāk ir kopīgas ģimenes brīvdienas. Mazais izglītojamo skaits un veiksmīgā sadarbība ar vecākiem veicina pozitīvu savstarpējo komunikāciju, tāpēc izglītības iestāde vienmēr zina, kur atrodas izglītojamais un nav nepieciešamības veikt papildus kavējumu analīzi.

Visas telpas, tehnoloģijas un resursi skolēniem ir pieejamas arī ārpus mācību darba, iepriekš saskaņojot ar pedagogu. Izglītības iestādē ir maza bibliotēka, kura tika izveidota no vecāku ziedotajiem resursiem. Tā skolēniem pieejama gan mācību procesa laikā, gan pēc stundām. Taču skolēni turpina regulāri izmantot arī pilsētas bibliotēkas resursus. Tur regulāri notiek arī mācību stundas.

Izglītības iestāde cenšas līdzdarboties arī dažādos pasākumos ārpus skolas. Būtiski, ka izglītības iestāde pati organizē dažādus ārpusskolas pasākumus sabiedrības iesaistei – “Gudrais rotaļu laukums”, “Mūzikas daba”, “Augstāk par zemi”, “Virtuves sarunas” un dalība festivālā ”Lampa” ar darbnīcu bērniem un vecākiem “Būvējam skolu”. Tajos iesaistās gan skolas bērni, gan tiek aicināti iesaistīties citu izglītības iestāžu skolēni. Skolēni piedalās dažādu organizāciju organizētajos konkursos un pasākumos. Katru gadu piedalāmies “Mammas dabas”, “Latvijas mežu”, ZAAO organizētajās programmās. Skolēniem tiek piedāvāts piedalīties arī priekšmetu olimpiādēs.

Tā kā izglītojamie ir iesaistīti gan vērtēšanas kritēriju sastādīšanā, gan savu darbu izvērtēšanā, skolēnu pašvērtēšanas prasmes ir augušas. Arvien vairāk skolēnu zina un sagaida, ka katram darbam ir kritēriji un saprot, ka šie kritēriji palīdz saprast, kas ir paveikts un kas vēl jāpaveic. Ir novērojams progress objektīvai sava darba vērtēšanai. Taču izglītojamie bez pedagoga atbalsta vēl nespēj patstāvīgi definēt kritērijus un veikt pilnīgi patstāvīgu vērtēšanu un secinājumu izmantošanu nākamajā darbā.

Kā sasniegumus kritērijā “Mācīšanās kvalitāte” redzam augsto izglītojamo iesaisti visos mācīšanās līmeņos, kā arī pasākumos skolas un ārpusskolas ietvaros. Uzskatām, ka tas ir rezultāts veiksmīgai pedagogu savstarpējai, pedagogu un vecāku, kā arī pedagogu un izglītojamo sadarbībai.

Turpmākā attīstība:

- nodrošināt kvalitatīvāku un intensīvāku izglītojamo iesaisti mācību procesa plānošanā, sava darba pašvērtēšanā, nodrošinot izglītojamajiem gan zināšanas, gan atbalstu tajā.
- skolas aktīvākā iesaistē ārpusskolas pasākumos – pilsētas un valsts līmenī.
- īstenot karjeras un veselības nedēļas.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītības iestādes pedagogi ievēro skolas ieviesto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Kopīgajā pieredzes laikā pedagogi ir nonākuši arī līdz vairākiem secinājumiem kā papildināt un uzlabot šo kārtību. Ieteikumi tiek pārbaudīti un mācību gada laikā plānots kārtību uzlabot.

Informācijas aprīte par izglītojamo sasniegumiem notiek vairākos līmeņos. Pedagogi lieto elektronisko žurnālu "E-klase", kur katra skolēna sniegums redzams katram pedagogam un bērna vecākam. Pedagogi skolēnu sniegumu regulāri apspriež un analizē kopīgajās tikšanās reizēs, kopā lemjot par atbalsta pasākumiem, ja tādi ir nepieciešami. Vecākiem ir iespēja sekot skolēnu mācību rezultātiem "E-klasē", apskatot skolēnu darba mapes un tiekoties individuālajās sarunās kopā ar pedagogu. Skolēni pārrunā iegūtos vērtējumus ar skolotāju, bieži paši piedalās darba vērtēšanā un zina, kā veidojies vērtējums. Divas reizes gadā skolēni kopā ar liecībām saņem arī raksturojumu, kuru apkopojuši priekšmetu pedagogi. Šis raksturojums ļauj saprast, kas ir skolēna stiprās puses un izaicinājumi katrā priekšmetā. Tādā veidā cenšamies izglītēt gan skolēnus, gan vecākus, ka vērtējumu ietekmē gan darbs, gan zināšanas.

Mācību procesā tiek lietotas dažādas vērtēšanas formas un sistēmas. Esam ieviesuši vienotu bonusu sistēmu 1. – 4. klasē, kuras ietvaros skolēns un pedagogs katras stundas noslēgumā izvērtē paveikto darbu, centību un uzvedību. Vairāki pedagogi ir izveidojuši "sekošanas sistēmu", kurā nedefinētas zināšanas un prasmes, kuras jāsasniedz konkrētā tēmā un/vai priekšmetā. Arī šis tiek izvērtēts katru mācību stundu. Katrs priekšmeta skolotājs meklē ērtāko un priekšmetam atbilstošāko vērtēšanas formu. Viens no lielākajiem izaicinājumiem ir atšķirīga izpratne par vērtējuma, kas izteikts ballēs, nozīmi un skaidrojumu. Visbiežāk traucē pārliecība, ka vērtējums parāda kāds ir bērns – teicamnieks, labnieks. Ar šādu pārliecību sāk dzīvot arī pats skolēns, domādams, ka vērtējums tiek likts atbilstoši šīm kategorijām. Skolēni un vecāki sāk protestēt un iedziļināties kritērijos, ja sāk parādīties zemāks vērtējums par ierasto. Jāatzīst, ka arī pedagogiem nav viennozīmīga viedokļa un bieži traucē iepriekšējā pieredze. Tāpēc turpmāk plānojam papildus mācības un izglītojošus pasākumus, lai visi (pedagogi, skolēni, vecāki) lieto vienotu izpratni par vērtējumiem. Papildus nepieciešams sagatavot vadlīnijas un atbalsta sistēmu jaunajiem kolēģiem, lai, pievienojoties kolektīvam, ir vienots redzējums.

Cēsu Jaunā pamatskola lepojas ar progresu skolēnu iesaistē vērtēšanas kritēriju sastādīšanā un savu darbu vērtēšanā. Augstu vērtējama pedagogu iesaiste labākā risinājuma meklēšanā, lai vērtēšana kļūtu par atbalsta rīku arī vecākiem un izglītojamajiem.

Turpmākā attīstība:

- Turpmāk nepieciešams uzlabot skolas vērtēšanas sistēmu atbilstoši pedagogu ieteikumiem;
- Izglītēt pedagogus, skolēnus un vecākus par vērtējumiem, kuri izteikti ballēs, nozīmi atbilstoši MK noteikumiem;
- Izveidot vadlīnijas par vērtēšanu un atbalsta sistēmu jaunajiem kolēģiem;
- Mācības pedagogiem par vērtēšanu;
- Mācības par vērtēšanu skolēniem ar atbalsta pasākumiem mācības vecākiem – sarunas par vērtējumiem.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Cēsu Jaunā pamatskola lepojas ar to, ka ļoti labi pazīst katru bērnu, kas šeit mācās. Tas ļauj rast labākos atbalsta veidus katram izglītojamajam un saredzēt katra individuālo izaugsmi. Sasniegumi ir ļoti atšķirīgi: vairāki skolēni, kuri pārnākuši no citām skolām bieži izvēlējas neizpildīt uzdevumus līdz galam, tagad jaunieši ir iemācījušies pabeigt darbus stundās un, ja nepaspēj, tad citā laikā. Skolēni ar augstiem mācību sasniegumiem arvien biežāk mācās zināšanas nodot citiem. Vairāki skolēni ar uzmanības noturības traucējumiem apguvuši sev ērtākos risinājumus, lai paveiktu stundas uzdevumus.

Kā vienu no sasniegumiem redzam visu skolēnu sociālo prasmju uzlabošanos – klausīšanos, jautājumu uzdošanu, risinājumu meklēšanu – kuras uzlabojušas skolēnu iesaistīšanos katrā mācību priekšmetā katru dienu.

Cēsu Jaunajā pamatskolā līdz šim ir bijuši vairāki izaicinājumi: klašu sastāvs veidojās, sanākot kopā bērniem ar atšķirīgām pieredzēm, no atšķirīgām skolām. Bieži Cēsu Jaunā pamatskolā tiek meklēts kā risinājums negatīvai bērna pieredzei citā skolā, kā rezultātā pedagogiem sākumā jānodrošina papildus atbalsts citas/pozitīvas pieredzes radīšanai un tikai tad iespējams nodrošināt kvalitatīvu mācīšanos. Jo vēlāk skolēns pievienojies un jo ilgāka ir bijusi negatīvā pieredze, jo sarežģītāks integrācijas process. Atšķirīgās izglītojamo pieredzes rada papildus izaicinājumus skolēnu savstarpējās attiecībās, kas ietekmē ikdienas darbu. Taču esam nodrošinājuši papildus sociālo prasmju nodarbības, emociju kontroles un komandu treniņus, kas šo spriedzi ir būtiski mazinājuši un veicinājuši skolēnu sadarbību un līdz ar to progresu ikdienas darbā.

Iepriekš secinājām, ka maksimālais bērnu skaits, ko varam uzņemt jau esošās klasēs, ir +20%. Katram skolēnam, kurš pievienojies no jauna ir nepieciešams pusgads līdz gadam, lai adaptētos citādākai skolas videi un mācību procesam. Ja jauno skolēnu skaits ir lielāks, tas būtiski ietekmē klases mikroklimatu. Taču mēs priecājamies, ka lielākā daļa jaunpienācēju labi integrējušies un turpina mācības Jaunajā pamatskolā.

Izglītības iestāde apkopo izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku gan pa klasēm, gan mācību priekšmetiem. Šī informācija tiek analizēta un tā kalpo par pamatu lēmumu par turpmāko mācību procesu un atbalsta pasākumiem, kas nepieciešami pedagogiem un skolēniem. Pedagogi pārrunā katra skolēna sniegumu vismaz 4 reizes gadā – gatavojoties 2 individuālajām sarunām ar vecākiem, gatavojot raksturojumu abu semestru noslēgumos.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

Tabula Nr. 1

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums izglītības iestādē %	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2013./2014.m.g.*			
Mācību valoda	-	77,79	77,49
Matemātika	-	79,84	
2014./2015.m.g.			
Mācību valoda	71,28	79,07	78,48
Matemātika	55,56	76,21	76,49
2015./2016.m.g.**			
Mācību valoda	31,5	73,99	74,20
Matemātika	14,04	70,98	71,71
2016./2017.m.g.			
Mācību valoda	74,56	78,38	77,94
Matemātika	68,99	68,59	68,54

* 2013./2014.m.g. Cēsu Jaunajā sākumskolā bija 1. un 2. klase.

** 2015./2016.m.g. 3.klasē mācījās 1 skolēns. Šajā mācību gadā skolēns palika uz otru gadu un arī 2015./2016.m.g. rakstīja diagnosticējošo darbu.

2017./2018. m.g. notika pirmie 6. klases diagnosticējošie darbi. Izglītības iestādes visās klasēs ir 10 – 30% izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem, tas ir, izglītojamie, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi. Parasti mācīšanās traucējumus konstatējam tikai tad, kad skolēns jau uzsācis mācību gaitas. Tie skolēni, kuri izgājuši medicīniski pedagoģisko komisiju, parasti izvēlas mainīt skolu, pārejot uz izglītības iestādēm, kurās nodrošinātas speciālās izglītības programmas un papildus atbalsta personāls. Skolēni, kuri turpina mācības Cēsu Jaunajā pamatskolā, apgūst vispārējās izglītības programmu ar atbalsta pasākumiem. Vecāki izvēlas šo skolu, jo novēro bērnu izaugsmi.

Turpmākā attīstība:

- individuālo plānu ieviešana skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.
- Papildus atbalsta personāla meklēšana un piesaistīšana.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.4. atbalsts izglītojamiem

4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts;

Bērnam iestājoties Cēsu Jaunajā pamatskolā, vecāki iesniedz likumdošanā noteiktos izglītības un medicīniskos dokumentus, kā arī iespēju robežās vēl pirms mācību uzsākšanas skolās bērni un vecāki iepazīšanās nolūkos viesojas skolā, apmeklējot ikdienas nodarbības. Klašu audzinātāji vai skolas vadība ar vecākiem pārrunā bērna īpašās vajadzības, lai sekmīgi apgūtu mācību saturu. Klases audzinātāji veido bērna individuālo lietu, kur fiksē gan mācību sasniegumus, novērojumus, gan pierakstus no sarunām ar vecākiem.

Cēsu Jaunajā pamatskolā ir ieviests process kā darbojas skolas atbalsta komanda. 2019./2020. mācību gadā atbalsta komandā darbosies psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, sociālais pedagogs, kas nodrošinās atbalstu izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagoģiskajam personālam.

Ar vecāku atļauju, psihologs var veikt kognitīvo spēju testu izglītojamajam, kura mācību sniegums ir augstāks vai zemāks nekā nepieciešams vai arī ir kādas uzvedības niansas, kuras nepieciešams izprast, lai atbilstoši pielāgotu mācību procesu. Savukārt logopēds var veikt valodas testu. Apkopotie rezultāti un ieteikumi tiek pārrunāti ar vecākiem un pedagogiem. Testa rezultāti palīdz pielāgot mācību atbalstu katram bērnam. Vecākiem ir iespēja tikties ar skolas psihologu individuālajās konsultācijās vai ar citiem atbalsta komandas dalībniekiem, lai pārrunātu bērna attīstību skolā.

Skolēnu pozitīvās uzvedības atbalstam ikdienā ieviesta bonusu sistēma (*DĪCU*), kuras ietvaros katru stundu tiek novērtēta izglītojamo progress un labi paveiktais. Cēsu Jaunās pamatskolas personāls ir ieguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, kā arī iespēju robežās regulāri papildina zināšanas par dažādām atbalsta formām bērniem gan skolas organizētās apmācībās vai ārpus skolas kursos. Arī skolas pedagogu kolektīvam ir iespēja konsultēties un sadarboties ar skolas atbalsta komandas speciālistiem.

Ja tas izrādītos nepieciešams, Cēsu Jaunās pamatskolas pārstāvji konsultētos un sadarbotos ar pašvaldības sociālo dienestu vai izglītības nodaļu, lai atbalstītu izglītojamos sarežģītās situācijās, kā arī izmantotu Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas konsultatīvo nodaļas piedāvātos pakalpojumus bērnu visaptverošai izpētei un atbalstam. Skolas vadība ir tikusies ar Cēsu nepilngadīgo lietu inspektori, lai pārrunātu sadarbības iespējas, ja tas būtu nepieciešams. Cēsu Jaunās pamatskolas iekšējās kārtības noteikumos ir fiksēts un izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties fiziskas un emocionālas vardarbības gadījumos.

Cēsu Jaunā pamatskola gan mācību procesa ietvaros, gan arī sadarbībā ar vecākiem popularizē veselīgu dzīvesveidu, ietverot gan rūpes par veselīgu ēdienu, pietiekošām fiziskām kustībām un tīru vidi. Ir notikušas vairākas diskusijas ar vecākiem par izglītojamajiem līdzī nemamo otro brokastu kastīšu saturu

ar mērķi to veidot veselīgu, skolas pusdienu ēdienkartei rūpīgi tiek sekots, lai tā piedāvātu bērniem daudzveidīgu un sabalansētu uzturu. Katru nedēļu ēdienkarte tiek publicēta skolas E-klases jaunumos. Katru dienu, neatkarīgi no laika apstākļiem, skolēni dodas Aktīvās atpūtas pastaigā ārpus skolas, kas nodrošina bērnus ar fiziskām kustībām un svaigu gaisu.

Turpmākā attīstība:

- 2019./2020. mācību gadā uzsākt papildu sociālo prasmju apmācības programmas izstrādi un ieviešanu;
- tā kā 2019./2020. mācību gadā skolas atbalsta komandai pievienojas jauni speciālisti, rūpēties par efektīvu atbalsta komandas darba organizēšanu

Vērtējuma līmenis: LABI

4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Veselības aprūpe tiek nodrošināta sadarbībā ar katra izglītojamā ģimenes ārstu. Vismaz reizi gadā tiek slēgta vienošanās ar medmāsu, kura veic pedikulozes pārbaudi pamatskolā.

Sākot mācību gadu izglītojamie tiek iesaistīti, pārrunājot iekšējās kārtības noteikumus, kā arī, lai vienotos un kopēji parakstītu būtiskākos noteikumus, kas nodrošinātu drošību un kārtību ikdienas darbā.

Divas reizes gadā tiek pārrunāti ugunsdrošības noteikumi un notiek izglītojamo evakuācijas mācības.

Cēsu Jaunās pamatskolas ēkā ir pieejamas pirmās palīdzības sniegšanas aptieciņas. Skolas personāls zina, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Izglītības iestādē nodrošina izglītojamo un personāla apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Personāls ir ieguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību un darba aizsardzību. Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu un citām atbildīgajām valsts un pašvaldības institūcijām. Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties fiziskas un emocionālas vardarbības gadījumos.

Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu un citām atbildīgajām valsts un pašvaldības institūcijām. Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties fiziskas un emocionālas vardarbības gadījumos.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.4.3. atbalsts personības veidošanā

Atbalsts personības veidošanā tiek nodrošināts vairākos līmeņos:

- 1) Izglītojamie tiek iesaistīti plānošanā un lēmumu pieņemšanā jautājumos, kuri attiecas uz viņiem, piemēram, skolēnu iekšējie kārtības noteikumi, bonusu sistēma, svētku svinēšana, skolēni lemj par projektu nedēļas darbiem un ir piedalījušies arī vides plānošanā. Ar 2017./18.m.g. esam aicinājuši arī divus skolēnu pārstāvjus no katras klases piedalīties Iestādes padomē.
- 2) Izglītojamajiem tiek nodrošināti mācīšanās prasmju, sociālo prasmju un komandas treniņi.
- 3) Katru dienu rīta aplī, otrajās brokastīs un āra laikā skolēni pārrunā sev aktuālos jautājumus, izrunā, analizē vai izspēlē pārpratumu situācijas.
- 4) Vecākajiem skolēniem ik pa laikam īstenojam ideju “vecāks-mentors”. Ja skolēnam rodas ideja, kuru vēlas īstenot, mēs cenšamies atrast kādu profesionāli atbilstošajā jomā no skolēnu vecāku vidus. Šāda sadarbība nav viegla, jo kādam pedagogam ir jāuzņemas starpnieka loma, taču tās dažas reizes, kad esam to īstenojuši, ir bijušas abpusēji labas pieredzes.
- 5) Klases stundas ir laiks, kurā tiek aktualizēti personības veidošanās jautājumi – draudzība un draudzēšanās, personīgās intereses, konfliktu risināšana, pusaudžu vecums, u.c. Lai gan ir noteiktas audzināšanas tēmas visai skolai, saturs bieži tiek pielāgots skolēnu aktualitātēm, piemēram, jautājumus par melošanu, svešu mantu aiztikšanu, jauna klases biedra pieņemšanu un uzņemšanu, veselīgu dzīvesveidu, u.c.

Izglītības iestādes pedagogi mācību saturā pārrunā un seko līdzi visiem Latvijas tradicionālajiem un nacionālajiem svētkiem, kā arī starptautiskajiem svētkiem un pasākumiem, kas aktuāli audzēkņiem.

Izglītojamie kopā ar pedagogiem kopā lemj, kā tiks atzīmēti katri no svētkiem, līdz ar to uzņemoties arī līdzatbildību svētku organizēšanā.

2018./19.m.g. Cēsu Jaunā pamatskola piedāvā šādus interešu izglītības pulciņus – Jaunsargu pulciņš, Teātra pulciņš, peldēšana, māksla, mūzika - komponēšanas ansamblis, dambrete, komplekso problēmu risināšanas pulciņš. Lēmuma pieņemšanā par tieši šādu nodarbību piedāvājumu piedalījās gan vecāki, gan pedagogi. Lielākā daļa Cēsu Jaunās pamatskolas skolēnu piedalās gan izglītības iestādes organizētajos pulciņos, gan ārpuskolas pulciņos.

Turpmākā attīstība:

- Nepieciešams izvērtēt, vai un cik daudz papildus interešu izglītības pulciņu nodrošināt izglītības iestādē, lēmuma pieņemšanā iesaistīt izglītojamos un vecākus.
- Izveidot skolēnu pašpārvaldi, pilnveidot skolēnu darbību Iestādes padomē.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība tiek integrēta visos mācību priekšmetos un netiek atdalīta atsevišķi. Karjeras izglītība tiek apgūta vairākos līmeņos:

- 1) Katrā reizē, kad skolēni dodas mācīties ārpus skolas, tiek iepazīta arī kāda jauna profesija (muzeja darbinieks, bibliotekārs, rakstnieks, aktieris, režisors, pētnieks, dārznieks, slēpošanas instruktors u.c.);
- 2) Mācību procesā skolēni praktizē iegūtās zināšanas, veicot pētījumus, radot un izgudrojot jaunas lietas, veidojot vides elementus, informatīvus plakātus, video u.c. tādā veidā jau mācību procesā pieredzot profesijās nepieciešamās prasmes;
- 3) Caur projektu “vecāki-mentori” vecākās klases skolēniem ir iespēja ne vien uzzināt vairāk par viņiem interesējošo profesiju, bet arī praktiski veikt darbus – rokdarbu gatavošana un pārdošana, reklāmas materiālu sagatavošana, fotografēšana, filmēšana, gleznošana;
- 4) Skolēni aktīvi līdzdarbojas skolas projektu un pasākumu īstenošanā, kas ļauj praktiski uzņemties dažāda veida darbus – plānot (pasākuma scenāriju, rotaļlaukumu u.c.), skicēt (dekorācijas, projekta darbus u.c.), organizēt (sarunāt fotogrāfu, mūziku u.c.), sagatavot priekšnesumus un uzrunas, sadalīt atbildības plānotajos darbos utt.
- 5) 2017./18. mācību gadā profesiju iepazīšanu un ēnošanu, grāmatu autoru, korektoru, mākslinieku pieredzes iegūšanu, veidojot grāmatu, īstenojām projektu nedēļas ietvaros. Šo ideju plānojam turpināt arī nākamajos mācību gados.
- 6) Papildus vēlamies īstenot karjeras nedēļu, kuras ietvaros sadarbojas visi priekšmeta skolotāji un visas klases, lai iepazītu, iepazītu, uzzinātu un iespējams pat pieredzētu dažādas profesijas.

Turpmākā attīstība:

- Organizēt atsevišķu karjeras nedēļu;
- Izvērtēt vai, palielinoties skolēnu skaitam, ir nepieciešams atbildīgais, kurš organizē karjeras izglītību skolā kopumā.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pedagogi mācību procesā ņem vērā izglītojamo talantus, intereses un spējas. Izglītības iestāde veicina un atbalsta visu skolēnu dalību konkursos un skolas projektos, atbilstoši skolēnu interesēm un spējām. Vairākiem skolēniem nodrošināts vecāku kā mentoru atbalsts savu ideju īstenošanā, papildus apgūstot arī plānošanas, organizēšanas un vadības prasmes.

Izglītības iestādes pedagogi sistēmiski un sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi izmanto dažādas mācību

metodes mācību darba diferenciacijai, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm. 2018./19.m.g. ieviesti individuālie plāni skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.

Atbalsta personāls (psihologs) nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem. Skolas psihologs veic Džonsona Vudkoka kognitīvo spēju testu katram izglītojamam, kas ļauj gan pedagogiem, gan vecākiem labāk iepazīt katra bērna spējas un pielāgot mācīšanu atbilstoši katra skolēna vajadzībām.

Skola ir iesaistījusi ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – "Pumpurs", tā ietvaros speciālais pedagogs semestra sākumā izveido individuālo atbalsta plānu, kurā izvērtē un paredz nepieciešamos atbalsta pasākumus, lai sniegtu viņiem personalizētu atbalstu, ilgtermiņā veidojot atbalstošu un iekļaujošu skolas vidi ikvienam skolēnam.

Turpmākā attīstība:

- Izstrādāt individuālos plānus skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.
- izstrādāt atbalstu talantīgajiem jauniešiem

Vērtējuma līmenis: LABI

4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Šobrīd iestādē nav pieejama speciālā izglītības programma, taču iekļaujošas pieejas kontekstā skolā mācās bērni ar dažādām vajadzībām – ikdienas mācību procesā veiksmīgi iekļaujas gan bērni ar jauktiem attīstības traucējumiem un mācīšanās traucējumiem, bērni ar autiskā spektra traucējumiem, kā arī bērni ar uzvedības traucējumiem un kustību traucējumiem. Atbilstošs telpu iekārtojums vai kādi citi resursi nav nepieciešami. Šobrīd iestādē nav izglītojamie ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem, tomēr ir skolēni, kam ieteikts iziet pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Tā kā skolā izglītības psihologs, saņemot vecāku atļauju, veic izglītojamo kognitīvu spēju testēšanu, vairākiem izglītojamajiem ir piemēroti atbalsta pasākumi, kā piemēram pagarināts atbildes sagatavošanas laiks, atbalsts iepazīstoties ar uzdevumu vai darba vietas izvēle. Atbalsta pasākumi sekmē tēmas apguvi atbilstoši izglītojamo spējām. Konstatējot nepieciešamos atbalsta veidus, bieži notiek vienošanās arī ar izglītojamā ģimeni par to, ko un kā darīs ģimene, un ko pedagogi, lai vienoti sadarbotos un sekmētu mācību un audzināšanas procesu izglītojamajam.

Pedagogi regulāri pārrunā metodes un atbalsta formas, kuras izmanto darbā ar izglītojamajiem, kā arī iesaista skolas izglītības psihologu, vecākus un vadību situācijās, kad nepieciešams padoms, kā uzlabot darbu ar izglītojamo.

Slikti funkcionējošas bērnu ar speciālajām vajadzībām identificēšanas sistēmas dēļ, nav iespējams precīzi pateikt, cik Latvijā ir bērnu ar emocionāliem vai mācīšanās traucējumiem, taču pamatojoties uz citu valstu datiem, tie varētu būt 10-15% bērnu ar šādiem traucējumiem no kopējā skolēnu skaits valstī. Pēdējos gados šādu bērnu skaits pamazām pieaug, to var izskaidrot gan ar labāku diagnostiku, gan vecāku lielāku gatavību atzīt, ka bērnam ir nepieciešams speciāls atbalsts, gan arī ar šo vecāku pieaugošo izpratni, ka dažādās vidēs ir atšķirīgas atbalsta iespējas. Šobrīd Cēsu Jaunā skolā mācās apmēram 20% bērnu, kam nepieciešams individuālā atbalsta plāns.

Lai veicinātu ikviena bērna individuālo vajadzību atpazīšanu un mazinātu iespējamos riskus ikviena bērna turpmākajā attīstībā, un nodrošinātu savlaicīgu palīdzību, iestādē darbojas speciālistu atbalsta komanda (klases audzinātāji, psihologs, logopēds, speciālais pedagogs). Katram skolēnam, kuram nepieciešami atbalsta pasākumi, tiek izveidots individuāls rīcības plāns, iesaistot pašu bērnu un vecākus, lai kur un cik vien tas ir iespējams, un cik vien tas nāk par labu bērnam un cik vien tas ir bērna interesēs, tiktu nodrošināta viņa pilna līdzdalība mācību un ikdienas sadzīves procesos iestādē.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Cēsu Jaunā pamatskola, jau uzsūkot izglītojamos savā iestādē, informē un lūdz vecākus parakstīties, ka zina, ka tiks aicināti iesaistīties iestādes darbā. Skola regulāri informē izglītojamo vecākus par skolas

darbu. Vecāki regulāri saņem informāciju par plānotajiem un paveiktajiem darbiem, vecāki tiek informēti par tekošā ceturkšņa tēmām un sasniedzamo rezultātu katrai klasei. Tas sekmē vecāku gatavību atbalstīt bērnus mācību procesā.

Pamatskolā divas reizes gadā pedagogi organizē individuālas tikšanās ar vecākiem, kur pārrunā mērķus, sasniegumus un izaicinājumus darbā ar izglītojamo. Skolas sapulces tiek organizētas sarunu formā, piem. Sarunu vakars, ar mērķi aktīvi iesaistīt vecākus diskusijā un aicināt līdzdarboties skolas ikdienā. Skolas vecāki ir sociālā medija *Facebook* slēgtās grupas biedri, kurā regulāri tiek ievietotas bildes un īsi apraksti no ikdienas mācību procesa. Lai izglītojamie un vecāki varētu sekot līdzi sekmēm arī ikdienā, skolā izmanto plaši zināmo “e-klases” vidi. Katra semestra noslēgumā skolēns un izglītojamā vecāki saņem aprakstošu raksturojumu, kuru sastāda ikviens pedagoģis, kas ikdienā strādā ar bērnu. Izglītojamo vecāki ir aicināti un vienmēr piedalās skolas svētkos: 1. septembrī, Ziemas svētkos, Ģimenes dienā un Mācību gada noslēgumā. Turklāt bieži vecāki iesaistās arī svētku organizēšanā, kas sekmē pozitīvas, atvērtas un atbalstošas vides veidošanos skolā. Vecāki ir aicināti un labprāt piedalās arī kopīgajās talkās, kad tādas tiek organizētas. Vecāku iesaiste izglītības iestādē vērtējama kā ļoti laba. Un jāsaka pat vairāk – bez vecāku atbalsta skola faktiski nevarētu pastāvēt, jo vecāki atbalsta skolu gan materiāli (piem. ziedojot skolai nepieciešamās lietas), gan saturiski (piem. reizēm novadot stundu, saslimuša pedagoga vietā vai atbalstot skolu ar labiem vārdiem publiskajā telpā). Vecākiem ir iespēja līdzdarboties arī Iestādes padomē.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.5. izglītības iestādes vide

4.5.1. mikroklimats

Cēsu Jaunās pamatskolā viss notiek pa īstam – kā dzīvē. Tāpat kā dzīvē, pamatojoties uz līdzšinējo pieredzi, atklājumiem un pārbaudītām hipotēzēm nepārtraukti attīstās un mainās skolas vide, mācīšanās pieeja, tālākā vīzija un vērtības. Pirmajos piecos skolas gados savā darbībā esam vadījušies pēc vērtībām” ģimene, attīstība, daba un pozitīvisms”. Augot, attīstoties un mainoties, jūtam, ka mainās arī vērtības, kuras savā ikdienā izjūtam pašlaik un saskaņā ar kurām vēlamies nākotnē pieņemt jebkuru ar skolu, bērniem un mācību procesu saistītu lēmumu. Līdzšinējās vērtības ielikušas stabilus pamatus skolas vīzijā, mērķī un arī pašlaik netiek nostādītas pretrunā jaunajām. Drīzāk – sāk dzīvi jaunā un svaigā veidolā, atmetot lieko un tiekot papildinātās ar aktuālo.

Kopīgās diskusijās skolas vadības, pedagoga un pašu skolēnu starpā 207./18.m.g. beigās nonākuši pie mūsu plašo vērtību kopsaucoša vēstījuma – MĒS DZĪVOJAM APZINĀTI, AIZRAUTĪGI, ATBILDĪGI!

Kāpēc dzīvojam? Jo tādi esam – katru dienu DZĪVOJAM – kādus notikumus pie-dzīvojot, kādus pār-dzīvojot, kādus sa-dzīvojot vai izdzīvojot. Ir dienas, kurās uz-dzīvojam un tādas, kuras no-dzīvojam.

Kāpēc APZINĀTI? – jo esam klātesoši šajā mirklī – domājam, lemjam, rīkojamies; mēs izbaudām zināšanu, prasmju un vērtību kopumu, kurš līdz ar mums nemitīgi attīstās un dod iespēju labi dzīvot un justies katru dienu;

Kāpēc AIZRAUTĪGI? – jo darām lietas ar prieku – radām, pieredzam, līdzdarbojamies, atklājam un izgudrojam, līdzsvarojot fizisko un intelektuālo slodzi, darbu un atpūtu;

Kāpēc ATBILDĪGI? – jo esam paši – brīvi un gudri savās izvēlēs, sadarbojamies un cienām sevi un citus, ar veselīgu pašapziņu, drosmīgi īstenojam savus mērķus.

Jau kopš pašiem pirmsākumiem un arī šobrīd līdzdarbošanās ar izglītojamā ģimeni ir viens no skolas stūrakmeņiem. Ģimene ir vienmēr gaidīta skolā gan svētkos, gan ikdienā, gan daloties priekos, gan strādājot ar izaicinājumiem. Cēsu Jaunā pamatskolā uzskata, ka bez ģimenes atbalsta, skola nespētu viena nodrošināt optimālu izglītojamo attīstību, kas ir būtiski ikvienā vecumposmā. Lai kāds arī būtu izejas punkts, mēs ticam, ka sadarbojoties varam panākt pozitīvu attīstību. Cēsu Jaunajai pamatskolai

ir izveidojies savs unikāls publiskais tēls, kuru šobrīd turpinām uzturēt gan ar sociālo mediju palīdzību, gan klātienē vizītēm skolā. Par skolu zina gan Latvijas mērogā, gan arī ārpus tās robežām.

Cēsu Jaunā pamatskola turpina kopt izveidojušās tradīcijas – piemēram, svētkus visiem kopā 1. septembrī, Ziemas svētkos un Mācību gada noslēgumā. Mācību gada laikā tiek pieminēti un atzīmēti arī citi svētki, nodrošinot cieņpilnu attieksmi pret tradīcijām, valsts simboliem, salīdzinot un apgūstot citu valstu tradīcijas, respektējot katra indivīda privāto izvēli. Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas un cilvēktiesību principus.

Cēsu Jaunajā pamatskolā ir demokrātiski un kvalitatīvi izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un darba kārtības noteikumi. Izglītojamie ar personāla palīdzību tiek iepazīstināti ar noteikumiem, būtiskākos no tiem izceļot un katra mācību gada sākumā tos kopīgi parakstot, un veidojot sev saprotamas atgādnēs, kuras izvietot pie telpu sienām. Ikdienā pedagogi norāda izglītojamajiem uz noteikumiem, kā rezultātā arī izglītojamie ar laiku sāk viens otram tos atgādināt un ievērot.

Pedagogi un psihologs daudz strādā pie audzēkņu sociālo prasmju attīstīšanas. Audzēkņi un personāls zina kā rīkoties konfliktsituācijās, izvērtē savas spējas tās atrisināt pašiem, piesaista pedagogus vai vadību nepieciešamības gadījumā. Vide skolā ir atvērta, uzticību rosinoša, audzēkņi paši iniciē nepieciešamo izmaiņu veikšanu, nepieciešamības gadījumā iesaistot vecākus un personālu, ja mikroklimats savstarpējās attiecībās traucē justies komfortabli, attiekties iejūtīgi un empātiski vienam pret otru. Pedagogi īpašu uzmanību pievērš vispārcilvēcīgu attiecību veidošanai ar izglītojamajiem, labprāt ārpus mācību procesa sarunājas ar bērniem par viņiem aktuālām tēmām un ir atvērti ikvienai sarunai, kuru varētu uzsākt bērns. Vecākiem un pedagogiem ir slēgtā sarunu grupa *Facebook* lapā, kas ļauj ērti un ātri abpusēji informēt iesaistītās puses, risināt jautājumus, saņemt viedokli un komentārus. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības un sociālā stāvokļa. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības. Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu. Izglītības iestādes vadība, personāls un izglītojamie savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa.

Iestādē gan personālam, gan audzēkņiem un viņu vecākiem ir pieejamas vadības un/vai psihologa konsultācijas, pedagogi regulāri analizē un ievieš aktuālās izmaiņas audzināšanas darbam, ņemot vērā izglītojamo uzvedību, tendences, vecāku un pašu audzēkņu ierosinājumus. Personāls ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību, pilsoniskuma un humānisma principus, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti. Personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu izglītības iestādē.

Pateicoties Cēsu Jaunās pamatskolas izglītības pieejai un mācību videi, skolu izvēlas arī ģimenes, kas pārceļas uz dzīvi Cēsu apkārtnē gan no citām Latvijas vietām, gan ārpus tās.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Vide, telpu iekārtojums un izmantošanas mērķi tiek veidoti un radīti kopā ar audzēkņiem. Vide ir mājīga, mūsdienīga un mācību procesu atbalstoša. Tā nemitīgi mainās, un tiek nemitīgi attīstīta. Iestāde atbalsta gudru resursu izmantošanu, radošu lietu pārstrādi un pielāgošanu, kāda konkrētajā brīdī audzēkņiem nepieciešama dzīves prasmju apgūšanai. Skolā audzēkņi pavada lielāko dienas daļu, un tādēļ vide tiek veidota, lai gan izglītojamie, gan darbinieki jutās droši, ērti un viņu darbs tiek novērtēts. Telpu uzkopšana un sanitārhygiēnisko apstākļu kontrole notiek saskaņā ar izstrādāto un Veselības inspekcijas apstiprināto telpu uzkopšanas plānu un deratizācijas plānu. Telpas ir tīras, kārtīgas un piemērotas izglītības programmu īstenošanai. Dibinātājs veic regulārus nepieciešamos ēkas remonta un teritorijas uzturēšanas darbus.

Pamatskola kopš 2016. gada 1. septembra atrodas ēkā Piebalgas ielā 3, Cēsīs. Ēka ir piemērota izglītības iestādes vajadzībām. Pamatskolas izglītības ēkā līdz 2014. gadam atradās Cēsu 4. arodvidusskola pēc tam ēku apdzīvoja un sāka apsaimniekot Rīgas Tehniskās Universitātes Cēsu filiāle. Ēkas īpašnieks ir “Valsts nekustamie īpašumi”. Teritorijas iekšpagalmā atrodas arī saimniecības šķūņi, kurus RTU 2019./20.m.g. plāno nojaukt un to vietā iekārtot brīvā laika atpūtas zonu, kā arī pagalmā atrodas autostāvvietas. Pamatskola ir iekārtojusi pirmajā stāvā ar izbūvētām pamatmācību klašu telpām, labierīcībām, 2 garderobēm, ēdiena sadales punktu un iekārtotu ēdamzonu, kas ir arī kopīgo skolas pasākumu norises vieta, ir iekārtota pedagogu darba un biroja zona, individuālo pārrunu telpu. Sporta nodarbībās izmantojam pilsētas stadionu un Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas sporta zāli Pūces ielā 2, Cēsis un atsevišķām mājturības nodarbībām papildus izmantojam Cēsu profesionālās vidusskolas darbnīcas.

2017./18.m.g. ir uzlabota satiksmes drošību izglītības iestādes apkārtnē. Cēsu pašvaldība ir pārveidojusi Dārzniecības ielas un Piebalgas ielas krustojumu, uzlabojot izglītojamo drošību skolas tuvumā. Šobrīd skolēni, izmanto ēkas pagalma ieeju, kas ir droša. Cēsu Jaunajā pamatskolā šobrīd ir viens izglītojams ar kustību traucējumiem, kuram nodrošināts asistenta pakalpojums. Atbilstošs telpu iekārtojums vai kādi citi resursi nav nepieciešami. Nepieciešamības gadījumā, Piebalgas ielas 3 ēkā personas ar kustību traucējumiem tajā skaitā ar ratiņkrēsliem var iekļūt ēkā caur pagalma ieeju, kā arī netālu no ieejas izveidota invalīdiem piemērota tualetes telpa. Sanitārhygiēniskie apstākļi ir atbilstoši prasībām izglītības iestādēs. Uzkopšana skolā notiek saskaņā ar uzkopšanas plānu.

Cēsu Jaunās pamatskolas telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Mums ir svarīgi iesaistīt telpu un vides veidošanā gan izglītojamos un viņu vecākus, gan arī pedagogisko kolektīvu, tādējādi radot pārliecību, ka mēs paši esam atbildīgi par vidi, kurā dzīvojam un strādājam, tajā skaitā tās uzlabošanu un uzturēšanu.

Turpmākā attīstība:

- turpināt sarunas ar RTU vai citiem Cēsu pilsētas īpašumu apsaimniekotājiem par plašākām telpām skolas nākotnes vajadzībām.
- turpināt attīstīt un labiekārtot iestādei lietošanā nodoto ēku un teritoriju; atbilstoši audzēkņu vajadzībām, papildināt un uzlabot teritoriju, materiāltehnisko iespēju robežās turpināt nepieciešamos remontus un labiekārtošanas darbus telpās.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.6. izglītības iestādes resursi

4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Cēsu Jaunajā pamatskolā ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Papildus tiek slēgti līgumi par sporta zāles un mājturības kabineta īri izglītības programmas realizēšanai. Lielākā daļa telpas tiek koplietotas, lai nodrošinātu efektīvu telpu izmantošanu, ir arī telpas, kas īpaši piemērotas jaunāko klašu skolēniem vai konkrēta mācību priekšmeta vajadzībām, piem. mākslas, mūzikas. Ir pieejama telpa atbalsta personālam, piem. izglītības psihologam vai individuālām sarunām. Telpas ir arī piemērotas telpas ārpusstundu vai interešu izglītības nodarbībām.

Cēsu Jaunā pamatskola nodrošina izglītojamos ar atbilstošu mācību literatūru, papildliteratūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskām spēlēm, izdales materiāliem, tie tiek regulāri pārskatīti un papildināti. Skolas budžeta ietvaros bērniem tiek nodrošināti arī resursi mācību vielas apguvei – piemēram, papīrs, otas, krāsas, resursi eksperimentiem un praktiskajiem darbiem. Pedagogu un izglītojamo vajadzībām tiek nodrošinātas arī svarīgākās iekārtas, piemēram, printeri, kopētāji, laminētāji, mikroskopi, projektori utt. Tie ir pieejami koplietošanai, tos regulāri pārskata, uztur darba kārtībā un papildina.

2018. gadā skolai bija iespēja pieteikties uz saņemt sociālās uzņēmējdarbības atbalsta grantu, kā ietvaros iegādāts aprīkojums, kas būtiski papildina skolas materiāltehnisko nodrošinājumu. ESF granta ietvaros iegādāts un skolā pieejams viens projektoris, katrā klases telpā pieejams monitors un portatīvais

dators skolotāja darbam, skolēniem pieejami 12 iPad planšetes ar digitālo zīmuli un 12 portatīvie datori, 2 kopētāji/printeri. Papildus no ziedotajiem skola ieguvusi 2 stacionāros datorus, 1 printeri un 10 mazlietas iPad planšetes. Viss šis tehniskais aprīkojums ļauj ikdienā mācību procesā efektīvi izmantot mūsdienu tehnoloģijas. Visi nepieciešamie materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā.

Cēsu Jaunā pamatskola aktīvi izmanto tuvumā esošo Cēsu pilsētas bibliotēku, kur mūsdienīgā vidē pieejams plaši bibliotekārie un informācijas pakalpojumi, kā arī bieži tiek organizēti bērniem un jauniešiem paredzēti pasākumi.

Turpmākā attīstība:

- atbilstoši pieejamajiem resursiem uzlabot digitālo mācību līdzekļu regulāru un jēgpilnu izmantošanu mācību procesā.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.6.2. personālrесursi

Cēsu Jaunajā pamatskolā ir nokomplektēts programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Slodzes ir sadalītas optimāli, ievērojot pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju. Personāls ir orientēts uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību. Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām un skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Direktora vietniece izglītības jautājumos seko līdzī pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei, aktualizē pieejamos apmācību kursus ārpus skolas un realizē mācības skolas ietvaros. Personāls, kas ikdienā strādā ar izglītojamajiem vairāk nekā 1 stundu nedēļā, ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Skolas lietvedība nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pēc mācībām un apmeklētiem kursiem, atziņas pārrunā kolektīvā un iespēju robežās motivē ieviest jauninājumus mācību priekšmeta/izglītības saturā, metodikā u.c.

Iestādē kopā 2018./2019. mācību gadā strādāja 48 darbinieki, no tiem ar pamatizglītības programmas īstenošanu saistīti bija 28 darbinieki. Savukārt, 2019./2020 mācību gadā ar pamatizglītības programmas īstenošanu saistībā pilnā vai nepilnā slodzē strādās 33 darbinieki.

Cēsu Jaunajā pamatskolā tic, ka ikvienam darbiniekam ir svarīgi realizēt savus mērķus un darīt darbu, kas sniedz prieku un gandarījumu. Tādēļ mēs dinamiski pielāgojam amatus un pienākumus personību interesēm, jo ticam, ka tikai šādi varam sasniegt labāku rezultātu kopējā skolas attīstībā. Skolas komandā ir svarīgi, ka strādā savas jomas profesionāļi un entuziasti, tādēļ sportu māca sportists, mākslu – māksliniece, mūziku – mūziķis. Mācību gada laikā pedagogi nepārtraukti paplašina savas zināšanas tiekoties īsās ikdienas stāvsapulcēs, plānotās tematiskās tikšanās reizēs pēcpusdienās, plānotās pedagogu mācībās skolēnu brīvlaikos. Pedagogi tiekas ne vien metodiskajos semināros, bet piedalās arī komandas attīstības treniņos.

Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas. Personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

Turpmākā attīstība:

- Stabilizēt kolektīvu, jo līdz šim katru gadu kolektīvs piedzīvoja būtiskas izmaiņas personālsastāvā, ar mērķi pilnībā izprast organizācijas pienākumu sadali un gūt labumu no stabilu attiecību mijiedarbības.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Cēsu Jaunajā pamatskolā vismaz divas reizes gadā notiek izglītojamo vecāku un darbinieku kolektīva strukturēta aptauja elektroniskā formā Edurio vidē. Ari izglītojamie tiek aptaujāti 2 reizes gadā izmantojot vai nu Edurio aptauju vidi vai citus vecumposmam pielāgotus risinājumus. Aptauju rezultāti un pievienotie komentāri dod ieskatu iestādes spēcīgajās pusēs un uzlabojamajos jautājumos. Pēc anketēšanas rezultāti tiek rūpīgi analizēti gan pedagoģiskajā kolektīvā, gan arī sadarbībā ar vecākiem. Tiek uzklauti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Mērķis analīzei ir rast skaidrojumu rezultātiem un pieņemt lēmumu par veicamajiem uzlabojumiem. Pēc anketēšanas notiek arī individuālas un kolektīvas sarunas ar skolas vadību ar mērķi izvirzīt jaunus individuālos un kolektīvos mērķus nākamajam periodam.

Papildus katru gadu janvāra sākumā un jūnija sākumā noslēdzot mācību semestrus skolas kolektīvs pulcējas, lai pārrunātu izvirzīto mērķu virzību, tos precizētu, pārrunātu aktuālos secinājumus par skolas ikdienas procesiem vai darba organizāciju. Pārrunātais tiek ņemts vērā ieviešot uzlabojumus un plānojot tālāko skolas attīstību.

2017. gadā, uzsākta iestādes padomes darba pilnveidošana, kuras sastāvā ir gan izglītojamo, gan vecāku, gan pedagogu pārstāvji. Pilnā mērā izglītojamo pašpārvaldi plānojam ieviest nākamajos gados. Izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes tīmekļa vietnē un katru gadu tiek aktualizēts. Skolas vadības komanda aktīvi iesaistās attīstības plānošanā un plānu realizēšanā.

Turpmākā attīstība:

- turpināt uzsākto vecāku, pedagoģiskā kolektīva un izglītojamo anketēšanu 2 reizes gadā ar tai secīgo datu analīzi, un prioritāšu izvirzīšanu nākamajam periodam;

Vērtējuma līmenis: LABI

4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Līdz ar skolas attīstību katru mācību gadu Cēsu Jaunās pamatskolas organizatoriskā struktūra tiek pilnveidota. Iestādei ir izstrādāta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Katra vadītāja kompetence ir precīzi noteikta un informācija ir pieejama gan darbiniekiem, gan audzēkņu vecākiem, gan audzēkņiem. Izglītības iestādes dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Izglītības iestādē ir visi izglītības procesa organizēšanai nepieciešamie obligātie dokumenti. Pastāv personāla darba pienākumu apraksti, un ir noslēgti darba līgumi. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti izstrādāti un pieņemti demokrātiski.

Lai veicinātu kolektīva sadarbību, iestādes darbības uzlabošanu un kvalitātes kultūras pilnveidi, notiek regulāras kolektīva tikšanās – pieredzes apmaiņas, dalīšanās pozitīvajos piemēros, kolektīva pasākumi. Pateicoties regulārai sadarbībai, skolā izveidojusies labvēlīga un pozitīva vide. Kolektīvs tiek iesaistīts dažādu līmeņu lēmumu pieņemšanā. Lai pieņemtu objektīvus un visām pusēm labvēlīgus lēmumus, kas vērsti uz skolas attīstību, pedagogi par pamatu ņem skolas izvirzīto īstermiņa un ilgtermiņa mērķi.

Vadība tiek ar katru darbinieku reizi semestrī, individuāli pārrunājot pedagoga izaugsmi, turpmākās izaugsmes iespējas, izaicinājumus un nepieciešamo atbalstu. Informācijas aprīte ar vecākiem un kolēģiem notiek vairākos līmeņos atkarībā no jautājuma būtības un steidzamības:

- E-klasē, vai īpašos gadījumos īsziņās
- klātienē tikšanās sapulcēs, sarunu vakaros, individuālās tikšanās
- informācija vecākiem *Facebook* grupā
- informācija pedagogiem *Facebook* grupā vai *WhatsApp* grupā
- informācija pie ziņojuma daļa pie ieejas iestādē
- informācijas *Google-drive* vecāku mapē
- Informācijas iestādes mājas lapā un avīzē

Skolas direktoram, vietniekiem ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks, taču iepriekš saskaņojot, tikšanās ir iespējama arī citos laikos.

Turpmākā attīstība:

- pieaugot izglītojamo un pedagogu skaitam, jāuzlabo vadības komandas sistemātiska plānošanas darbība visa gada garumā.

Vērtējuma līmenis: LABI

4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Iestādes dibinātājs SIA “Cēsu Jaunā pamatskola” (iepriekš biedrība “Cēsu Jaunā skola”) sistemātiski līdzdarbojas izglītības iestādes attīstības plānošanā, galveno finanšu avotu nodrošināšanā un lielo projektu realizēšanā. SIA un Biedrības valde regulāri vismaz 1 reizi trijos mēnešos tiek ar skolas direktoru, lai pārrunātu aktualitātes un spriestu par skolas attīstību un problēmjaudājumu risinājumiem. Tā kā biedrības biedri un attiecīgi arī valdes sastāvu veido izglītojamo vecāki, dibinātāja sadarbība ar skolu un tās vadību ir maksimāli cieša, ieinteresēta un balstīta realitātē.

Cēsu Jaunā pamatskola mērķtiecīgi sadarbojas ar valsts institūcijām, pašvaldībām, uzņēmumiem un nevalstiskajām organizācijām u.c. Sadarbības rezultātā vairākas pašvaldības tajā skaitā arī vietējā Cēsu pašvaldība ir uzsākusi līdzfinansēt pirmsskolēnus, kuri deklarēti attiecīgajā pašvaldības teritorijā, no 2018. gada janvāra Cēsu pašvaldība atbilstoši izstrādātajiem saistošajiem noteikumiem līdzfinansē arī Cēsīs deklarēto ģimeņu pamatskolas skolēnus.

Izglītības iestādei ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar vietējās pašvaldības citām izglītības iestādēm, kā Cēsu 2. pamatskolu, Cēsu Dizaina un tehnoloģiju vidusskolu, Cēsu sporta skolu. Laba sadarbība veidojas arī ar Cēsu izglītības nodaļu, kur Cēsu Jaunā skola tiek pieaicināta darboties pasākumos, kur pamatā darbojas pašvaldības dibinātās skolas. Cēsu Jaunā pamatskola veiksmīgi sadarbojas ar Vidzemes koncertzāli “Cēsis”, Cēsu Tūrisma attīstības un informācijas centru, zinātnes centru “Zinoo”, Cēsu bibliotēku. Izglītības iestāde rūpējas par izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, labprāt uzņem skolā viesus, dalās pieredzē.

Izglītojamo vecāki atbilstoši izglītojamo vecumam bieži aicina bērnus uz uzņēmumiem un organizācijām, lai iepazīstinātu ar tām. Pateicoties skolas pieejai un pieredzei mācību procesa organizēšanā, vidēji reizi mēnesī ciemos pieredzes apmaiņā brauc dažādi skolu kolektīvi – skolotāji, metodiķi, audzinātāji, direktori, vecāki.

Cēsu Jaunās sākumskolas pieeja un pieredze ir ļāvusi skolas pirmajai direktorei Danai Narvaišai iegūt apbalvojumu TOYP 15 nominācijā “Bērni, cilvēktiesības un miers pasaulē”, iegūt galveno balvu konkursā “Labas grības uzņēmējs” un iekļūt starp TOP 50 skolotājiem prestižajā starptautiskajā apbalvojumā “Global Teachers prize”. Pateicoties apbalvojumiem un nominācijām, skolas vadībai bijusi iespēja dalīties ar skolas ideju un pieredzi lielākajos Latvijas medijos. Izglītības iestādes vadības komanda ir organizējusi un vadījusi vairākus projektus Cēsu ģimenēm – Gudrais rotaļu laukums, Augstāk par zemi un Virtuves sarunas. 2017. gada septembrī biedrībai “Cēsu Jaunā skola” ar Labklājības Ministrijas lēmumu piešķirts pasākuma “Atbalsts sociālajai uzņēmējdarbībai” dalībnieka statuss un biedrība bija tiesīga pretendēt uz pieejamo finanšu atbalstu sociālās uzņēmējdarbības attīstībai, kas tiek finansēts ESF darbības programmas „Izaugsmes un nodarbinātība” pasākuma “Atbalsts sociālajai uzņēmējdarbībai” ietvaros. 2018. gadā (aprīlis – novembris) ar A/S ALTUM piešķirtā grantu atbalstu biedrība ir veiksmīgi realizējusi projektu “Cēsu Jaunās skolas attīstība: Pilna cikla laikmetīgas pamatizglītības programmas izveide”, nodrošinot pilna pamatizglītības posma (1. – 9. klase) izglītības programmas darbības uzsākšanu.

Cēsu Jaunās pamatskolas vadības komanda ir veikusi ļoti lielu ieguldījumu gan skolas atpazīstamībā, gan izglītības jautājumu aktualizēšanā visā valstī. Lai gan skolas komanda ir maza, ir izdevies izveidot un noturēt arī labu sadarbību ar vairākiem uzņēmumiem, organizācijām, kā arī uzlabot sadarbību ar Cēsu novada pašvaldību.

Turpmākā attīstība:

- jāturpina sadarbības veidošana ar Cēsu novada pašvaldību, lai skaidrotu skolas pieeju vietējai sabiedrībai un ļautu izglītojamajiem piedalīties vietēja mēroga aktivitātēs.

Vērtējuma līmenis: LABI

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)

2017./18. un 2018./19. mācību gadi ir bijuši straujas izaugsmes gadi Cēsu Jaunajai pamatskolai, kas rezultējušies gan plašākās telpās Piebalgas ielā 3, gan izglītojamo skaita pieaugumā, gan atbilstoši pedagoģiskā personālsastāva pieaugumā. Svarīgi, ka piedzīvojot nozīmīgu skaitlisku pieaugumu, ir saglabātas pamatvērtības, kas noteiktas skolu dibinot.

Skolai pieaugot, to arvien nopietnāk uztver arī vietējā sabiedrība un pašvaldība, ar skolu rēķinās un aicina dalīties ar pieredzi. Skolas izaicinājums ir saglabāt individuālo attieksmi un bērniem labvēlīgo atmosfēru, vienlaicīgi ieviešot skaidrākus noteikumus un struktūras, kas nepieciešami organizācijai augot lielākai. 2017. gadā pirmsskolas izglītības programma sasniegusi savus maksimālos izmērus izglītojamo skaitā, savukārt pamatskola turpina augt, lai 2020./21.m.g. skolu absolvētu pirmie pamatizglītības programmas beidzēji.

Izglītības iestāde "Cēsu Jaunā pamatskola" tieši ietekmē dzīves kvalitātes uzlabošanos reģionā, piesaistot ekonomiski un sociāli aktīvas ģimenes, gan jaunus speciālistus un radot jaunas darba vietas. Augsta iedzīvotāju dzīves kvalitāte, tai skaitā kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības pieejamība ir arī viens no "Cēsu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030" izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem un ilgtermiņa prioritātēm.

Līdzšinējā pieredze un darbs pie izglītības iestādes tālākas attīstības ļauj biedrībai un jaundibinātajam uzņēmumam aktīvi piedalīties un turpināt aktualizēt izglītības speciālistu vidū, sabiedrībā un medijos esošo diskusiju par šodienas izglītības kvalitāti, iespējām to pilnveidot, kā arī rosināt lielāku pašvaldību, izglītības iestāžu, pedagogu un ģimeņu iesaisti pārmaiņu realizēšanā. Mūsu sabiedrības nākotnes iespējas ir tieši atkarīgas no šodienas bērnu izglītības iespējām un kvalitātes.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

- 2019./2020. mācību gadā atvērt 8. klasi un 2020./21. mācību gadā atvērt 9. klasi.
- pilnveidot mācību procesu atbilstoši izglītības attīstības tendencēm valstī;
- turpināt nodrošināt pedagogiem iespēju apgūt metodiku, kas ļautu nodrošināt vēl kvalitatīvāku individuālo pieeju (veicināt pedagogu dalību mācībās, meklēt atbalsta mācību resursus);
- turpināt aptaujāt vecākus un pedagogus divas reizes gadā, tādējādi iegūstot informāciju par uzlabojamajām jomām skolas darbā;
- uzlabot skolas materiāli tehnisko bāzi un nodrošināt papildu telpas pamatskolas vajadzībām;
- turpināt piedāvāt nelielu skaitu papildus interešu izglītības pulciņu, kas papildina Cēsu apkārtnē pieejamo daudzveidīgo interešu izglītības pulciņu klāstu;
- attīstīt un labiekārtot iestādei pieejamo teritoriju atbilstoši audzēkņu vajadzībām,
- uzlabot digitālo mācību līdzekļu pieejamību un to regulāru un jēgpilnu izmantošanu mācību procesā
- turpināt sadarbību ar Cēsu novada pašvaldību.

Cēsu Jaunās pamatskolas direktore

Agnese Pilsuma

(vārds, uzvārds) (paraksts)

SASKAŅOTS

SIA "Cēsu Jaunā pamatskola" valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Valda Malceniēce

(vārds, uzvārds) (paraksts)

(datums)

Z.v.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Piezīme. Dokumenta rekvizītus "datums", "paraksts" un "zīmoga vieta" neaizpilda, ja elektroniskais dokuments ir sagatavots atbilstoši normatīvajiem aktiem par elektronisko dokumentu noformēšanu.